



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN PEUTERSCHOOL AMSTERDAM

Auteur	Goedkeuring	Datum geldigheid	Versienummer	Paginanummer
Marijke Bouma	SvW (Directie)	Oktober 2018	Maart 2018	1

Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan gaat over wat wij belangrijk vinden in de opvang en zorg van kinderen. Hoe wij dit doen staat in dit beleid beschreven. De volgende informatie kunt u terugvinden in dit beleidsplan:

- De pedagogisch medewerkers van de opvang
- De vier pedagogische doelen van Kindercentrum WereldKids en de uitwerking hiervan
- Vaste gezichten op de groep
- Elk kind een mentor
- Onderwijsprogramma
- Voorbereiding op school
- Wennen op de Peuterschool
- Observeren en signaleren
- Corrigeren en stimuleren
- Omgaan met seksualiteit
- Voeding
- Feesten en verjaardagen
- Contact met de ouders
- Overige medewerkers van Kindercentrum WereldKids
- Het beroepskracht-kindratio
- Open deuren beleid
- Een beschrijving van de werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw en inzet pedagogisch medewerkers

Hieronder is de visie en missie van Kindercentrum WereldKids terug te lezen.

Visie van Peuterschool

Wij willen kinderen een plek bieden waar zij zich veilig en geborgen voelen en waar het gezellig is. Kinderen hebben plezier met elkaar in de groep en leren veel van elkaar. In de begeleiding van de kinderen hebben de pedagogisch medewerkers zowel oog voor de groep als geheel en voor elk individu in de groep. Ieder kind is anders en wij vinden het heel belangrijk om oog te hebben voor de persoonlijke behoeften van elk kind.

Door een vooropgezet lesprogramma biedt de Peuterschool een leerzame omgeving. Aan de hand van thema's en leuke activiteiten willen wij kinderen spelenderwijs veel laten leren en ontdekken. Hierbij vormen 7 leergebieden het uitgangspunt en komen deze leergebieden iedere dag aan bod.

Ons doel is om alle kinderen die naar de Peuterschool van WereldKids komen een plek te bieden waar de kinderen zich thuis voelen, waar hen een leuke en leerzame dag geboden wordt en waar ouders hun kind met een gerust hart aan de pedagogisch medewerkers toevertrouwen. Wij bieden een omgeving waarin kinderen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen en de overstap naar het basisonderwijs zo klein mogelijk is. Hoe wij dit doen staat in dit pedagogisch beleidsplan beschreven.

Missie van WereldKids

Wij streven er iedere dag naar om de kinderen het beste te geven als het gaat om de pedagogische medewerkers, de vestigingen & de ruimtes, het ontwikkelingsmateriaal, de maaltijden en de inspirerende activiteiten & uitjes.

De pedagogisch medewerkers van de opvang

De pedagogisch medewerkers van de Peuterschool begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling. Er werkt minimaal 1 pedagogisch medewerker met een HBO opleiding (zij is eindverantwoordelijk voor het opstellen van het lesprogramma). Zij werkt samen met een collega met een afgeronde opleiding als pedagogisch medewerker. Samen vangen zij de kinderen op en dragen zij de verantwoordelijkheid voor het programma van de Peuterschool.

Screening van onze pedagogisch medewerkers

Wij selecteren nieuwe pedagogisch medewerkers op een aantal criteria. De belangrijkste criteria zijn opleiding, motivatie, referenties en visie op het vak. Wanneer een medewerker wordt aangenomen stemt zij ermee in dat zij zal handelen zoals omschreven in de Beroepscode die is opgesteld voor de kinderopvang.

VOG en scholing personeel

Naast de benodigde diploma's is het verplicht voor alle medewerkers om een Verklaring Omtrent Gedrag aan te vragen bij het Ministerie van Justitie. Waar nodig wordt externe scholing aangeboden, bijvoorbeeld voor Kinder EHBO en Bedrijfs hulpverlening. Ook worden de pedagogisch medewerkers bijgeschoold op het gebied van pedagogische vaardigheden d.m.v. cursussen en trainingen in onze eigen WereldKids Academy.

Stagiaires

Als stagiair(e) bestaat de mogelijkheid werkervaring op te doen in een organisatie voor kinderopvang. Kindercentrum WereldKids biedt stagiaires graag deze mogelijkheid. Dit betekent dat de stagiair(e) de mogelijkheid krijgt die werkzaamheden te oefenen die de opleiding vereist en waarop ze beoordeeld wordt. De positie van de stagiaires is dat zij daarin kunnen oefenen, ervaring kunnen opdoen en hun deskundigheid kunnen vergroten. Daarnaast is er altijd iemand die de stagiair(e) begeleidt op de groep. Dit is een vaste pedagogisch medewerker van de groep wordt aan het begin van de stage meteen toegewezen aan de stagiair(e). Deze begeleider heeft regelmatig voortgangsgesprekken met de stagiair(e) en is voor de stagiair(e) ook het eerste aanspreekpunt. De stagiair(e) doet hetzelfde werk als de beroepskracht met het enige verschil dat de eindverantwoordelijkheid bij de beroepskracht blijft. Een stagiair(e) handelt in opdracht van de pedagogische medewerker en wordt gezien als een lid van het team. Dit betekent dat stagiaires net als de beroepskrachten deelnemen aan o.a. de werkbesprekingen op uitnodiging van de stagebegeleider. Tijdens de stageperiode is de stagiaire boventallig.

Pedagogische doelen van de Peuterschool

Wij werken vanuit 4 opvoeddoelen die door de overheid gesteld zijn om goede opvang aan alle kinderen te bieden. Het zijn wetenschappelijk gefundeerde doelen die door pedagoog Marianne Riksen-Walraven zijn geformuleerd:

1. Het bieden van *emotionele veiligheid*. Hiermee wordt bedoeld dat wij kinderen niet alleen een omgeving bieden waarin zij veilig zijn, maar waar zij zich ook veilig *voelen*, waar zij zichzelf kunnen zijn.
2. Het stimuleren van *sociale competenties*. Hiermee bedoelen wij de manier waarop kinderen sociale vaardigheden opdoen in ons kindercentrum.
3. Het stimuleren van *persoonlijke competenties*. Kinderen ontwikkelen zich op persoonlijk gebied, zij ontwikkelen hun motorische vaardigheden, hun taalvaardigheden, hun cognitieve vaardigheden en nog veel meer.
4. *Overdragen van normen en waarden*. De normen en waarden die wij hebben, zoals respect hebben voor elkaar, willen wij overbrengen op de kinderen.

De manier waarop wij uiting geven aan deze doelen in ons kindercentrum staat hierna beschreven.

1. Bieden van emotionele veiligheid

Hiermee wordt bedoeld het bieden van een omgeving waarin kinderen veilig zijn en zich daadwerkelijk veilig voelen. Want wie zich veilig voelt, voelt zich prettig en heeft plezier. Een kind dat zich veilig voelt staat open om nieuwe dingen te leren. Op de volgende manieren bieden wij emotionele veiligheid aan de kinderen:

De Peuterschool heeft vaste pedagogisch medewerkers op de groep, zodat zowel de pedagogisch medewerkers als de kinderen elkaar goed leren kennen. Er ontstaat een band en de pedagogisch medewerkers kunnen aanvoelen wat ieder kind nodig heeft.

De groep heeft naast vaste pedagogisch medewerkers ook vaste groepsgenootjes waardoor echte vriendschappen ontstaan. Vaste groepsgenootjes en vaste pedagogisch medewerkers betekent voorspelbaarheid voor de kinderen, iedere keer dat zij komen, komen zij in dezelfde ruimte met dezelfde mensen. Deze voorspelbaarheid brengt een gevoel van veiligheid. Ieder kind zit in een vaste stamgroep.

De pedagogisch medewerkers zijn sensitief en responsief, d.w.z. dat zij oog hebben voor ieder kind, dat zij aanvoelen wat ieder kind nodig heeft en daarnaar handelen. Door de band die zij met de kinderen opbouwen voelen zij aan wat ieder kind nodig heeft. Zo kan het zijn dat het ene kind meer behoefte heeft aan haar nabijheid, dit geeft een gevoel van veiligheid. Als de kinderen in de tuin spelen zal dit kind het prettig vinden als de pedagogisch medewerker dicht in de buurt is. Een ander kind kan daarentegen meer behoefte hebben om zelfstandig op onderzoek uit te gaan en heeft minder behoefte aan nabijheid van de pedagogisch medewerkers als de kinderen in de tuin spelen. De pedagogisch medewerker observeert dit en geeft dit kind de ruimte die het nodig heeft.

Ook het vaste dagritme zorgt voor een veilig gevoel; iedere ochtend op de Peuterschool heeft een vaste structuur met steeds terugkerende rituelen die de kinderen leren herkennen. Zo is er altijd een ochtendkring met een vast ochtendliedje, zijn er vaste momenten waarin de activiteiten die gedaan zullen worden besproken worden aan de hand van dagritmekaarten en wordt de dag altijd gezamenlijk afgesloten.

Andere terugkerende rituelen zijn een vast opruimlied (iedereen ruimt samen op, de pedagogisch medewerkers doen mee en zingen het opruimlied), een vast lied voordat er fruit gegeten wordt en gedronken wordt.

Daarnaast is de groepsruimte ingedeeld in vaste hoeken, zodat voor de kinderen duidelijk is wat waar van hen verwacht wordt. Er is een vaste plek waar gegeten en gedronken wordt, een vaste plek voor de ochtendkring en zijn er vaste speelhoeken, zoals een bouwhoek, een poppenhoek, een timmerhoek, en een autohoek.

2. Het stimuleren van sociale competenties

In de sociale omgeving van de Peuterschool ontmoeten kinderen elkaar, leren zij van elkaar en leren zij van de pedagogisch medewerkers. Op de Peuterschool hebben wij oog voor deze sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoe de pedagogisch medewerkers kinderen hier in begeleiden en de sociale interactie stimuleren staat toegelicht bij de beschrijving van leergebied 1.

3. Het stimuleren van persoonlijke competenties

Bij persoonlijke competenties, ofwel vaardigheden gaat het om vele gebieden waarin kinderen vaardigheden ontwikkelen . Persoonlijke vaardigheden zeggen iets over het kind, waar het kind goed in is, waar de voorkeuren/interesses van ieder kind individueel naar uitgaan, wat kinderen al kunnen.

In het onderwijsprogramma vormt de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden een belangrijk onderdeel en in de leergebieden komen verschillende persoonlijke vaardigheden naar voren die wij stimuleren, zoals fysieke vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden, communicatieve vaardigheden etc. In de omschrijving van ieder leergebied staat beschreven hoe de Peuterschool de persoonlijke vaardigheden op dat specifieke leergebied stimuleert.

4. Het overdragen van normen en waarden die wij belangrijk vinden

Op de Peuterschool willen wij een aantal normen en waarden overbrengen op de kinderen, zoals respect hebben voor elkaar, op een positieve en vriendelijke manier met elkaar omgaan, elkaar helpen, eerlijk zijn, emoties mogen voelen en uiten, zorgen voor je omgeving, de natuur en het milieu, anderen geen pijn doen. Dit zijn zaken die wij heel belangrijk vinden.

De pedagogisch medewerkers dragen deze normen en waarden over de kinderen. Zo geven zij zelf het goede voorbeeld. Door respectvol met de kinderen om te gaan krijgt de kinderen een voorbeeld van wat dit betekent. Door samen met de kinderen het speelgoed op te ruimen leren de kinderen om speelgoed niet te laten slingeren. Daarnaast worden normen en waarden door groepsregels overgedragen. Zo is er de regel dat we elkaar geen pijn mogen doen. De pedagogisch medewerker zal de kinderen corrigeren wanneer zij elkaar pijn doen. Zij zal uitleggen waarom dit niet mag.

Kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar kunnen alleen nog vanuit hun eigen perspectief denken. Zij zijn afhankelijk van hun omgeving (ouders en pedagogisch medewerkers) voor het stellen van regels m.b.t. wat wel mag en wat niet mag. Onze pedagogisch medewerkers bieden verschillende spelletjes aan waarbij kinderen spelenderwijs leren zich aan regels te houden, zoals verstoppertje spelen en kringspelletjes. Kinderen leren zo bv op hun beurt wachten. Hoe de pedagogisch medewerkers omgaan met corrigeren van kinderen staat beschreven in hoofdstuk 12.

Deze 4 opvoeddoelen zorgen ervoor dat kinderen die de Peuterschool bezoeken zich prettig voelen bij ons, zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. De opvoeddoelen zijn opgenomen in het onderwijsprogramma van de Peuterschool en worden verder toegelicht in de verschillende 'leergebieden' die het uitgangspunt vormen van het onderwijsprogramma.

Vaste gezichten op de groep

Recent onderzoek heeft uitgewezen dat hoe meer vertrouwd de volwasse op de groep voelt voor een kind, hoe minder stress het kind ervaart. Bij Kindercentrum WereldKids werken wij daarom met vaste gezichten op onze groepen. De volgende regels gelden volgens het vaste gezichten criterium:

- Kinderen vanaf 1 jaar mogen maximaal 3 vaste gezichten hebben in de week.

Als het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten bepalen wij per kind, niet op groepsniveau.

Om aan het vaste gezichten criterium te voldoen werken onze pedagogisch medewerkers op vaste dagen in de week. Daarnaast komen de meeste kinderen ook op vaste dagen in de week. Kinderen kunnen zo vriendjes en vriendinnetjes maken en de groep voelt op deze manier veilig en vertrouwd.

Afwezigheid vast gezicht door ziekte, vakantie of vrije dag

Het kan voorkomen dat een vast gezicht afwezig is door ziekte of vakantie of voor een vrije dag. Per groep kan nooit meer dan 1 vast gezicht van een kind vakantie of een vrije dag aanvragen. Ziekte van een vast gezicht is niet te voorspellen en in dit geval zoeken wij altijd naar de meest stabiele oplossing. Wij werken bijvoorbeeld met een eigen invalpool bij Kindercentrum WereldKids. Mocht er een collega ziek zijn dan kijken wij eerst in onze eigen pool of iemand beschikbaar is en bij voorkeur meerdere dagen beschikbaar is.

Langdurige afwezigheid

Wanneer een collega langdurig afwezig is door bijvoorbeeld een zwangerschapsverlof of ernstig letsel na een ongeluk dan gaan wij zo snel mogelijk op zoek naar een vervangend vast gezicht voor de kinderen. Bij voorkeur kan deze collega alle dagen van de langdurig afwezige collega overnemen. Wanneer dit niet lukt, wordt met het team van de groep gekeken of er iemand anders tijdelijk extra kan werken of van dagen kan switchen.

Het kan ook voorkomen dat pas na een aantal weken duidelijk wordt dat een collega langdurig afwezig blijft, vanaf dat moment wordt zo snel mogelijk gezocht naar een nieuw vast gezicht.

Elk kind heeft een mentor

Kindercentrum WereldKids vindt het belangrijk om kinderen te volgen in hun welbevinden en ontwikkeling. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen krijgt ieder kind een mentor aangewezen. Deze is verantwoordelijk voor het volgen van ieder van zijn/haar mentorkinderen. Door iedere pedagogisch medewerker de eindverantwoordelijkheid te geven over een aantal 'mentor' kinderen willen wij ervoor zorgen dat *ieder* kind echt gezien wordt!

De mentor werkt op de groep van het kind en er wordt tijdens het intakegesprek aan ouders/verzorgers en het kind vertelt wie de mentor is. Waar mogelijk is de mentor ook degene die het intakegesprek verzorgt. Op de intakeformulieren wordt vastgelegd wie de mentor is.

Ouders/verzorgers krijgen door het mentorschap een vast aanspreekpunt; de mentor, met wie zij belangrijke informatie kunnen bespreken. Voor kinderen betekent het meer aandacht voor het individu en er is gerichte aandacht voor hoe het kind zich voelt en hoe het kind zich ontwikkelt.

Taken van de mentor

Iedere pedagogisch medewerker is mentor van een aantal kinderen op de groep. Dit houdt in dat zij de verantwoordelijkheid heeft om:

- de observatielijsten van haar eigen mentorkinderen in te vullen;
- de mentorkinderen te volgen in hun ontwikkeling en welbevinden;
- alle belangrijke zaken rondom het kind te registreren;
- het intakegesprek te plannen en te houden, als dit mogelijk is;
- eens per jaar het evaluatiegesprek te houden met ouders/verzorgers van de eigen mentorkinderen;
- indien nodig extra gespreksmomenten met ouders/verzorgers te initiëren.

De mentor is verantwoordelijk voor de eigen mentorkinderen, maar het is wel de bedoeling dat zij terug kan vallen op collega's (zeker wanneer er vragen of zorgen zijn over een kind). Dit maakt de lijntjes korter en de stappen om actie te ondernemen volgen elkaar sneller op.

Intake

Zodra een kind op de opvang komt wordt hij/zij onderverdeeld bij een mentor (pedagogisch medewerker van de groep). De mentor organiseert bij voorkeur het intakegesprek met de ouders. Als dit qua planning niet lukt, wordt duidelijk aan de ouders verteld wie de mentor van het kind is. De volgende gegevens worden tijdens dit gesprek verzameld:

1. Het intakeformulier
2. Kopie Vaccinatieboekje
3. Medicijnverklaring (indien nodig)

Hierbij is het belangrijk dat de mentor wijzigingen in gegevens bijhoudt en dat informatie uit deze formulieren wordt gecommuniceerd met de locatiemanager en het team. Denk hierbij aan afspraken, allergieën en het fotobeleid.

Wisseling van mentor

Wanneer een kind een andere mentor krijgt, bijvoorbeeld door wisseling van groep, dan moet de nieuwe mentor van alle informatie op de hoogte gebracht worden. Ook moeten de ouders/verzorgers van deze wisseling op de hoogte worden gebracht en geïntroduceerd worden bij de nieuwe mentor.

Overdracht naar BSO en basisschool

Per kind verschilt het of het kind ook bij ons blijft naar zijn/haar vierde verjaardag. Wanneer een kind van onze peutergroep of peuterschool overgaat naar één van onze BSO's is de mentor van de peutergroep verantwoordelijk voor het doorgeven van de kindgegevens die wij in ons bezit hebben. Via de locatiemanagers komen de gegevens bij de nieuwe locatie en mentor terecht.

Rond de vierde verjaardag van het kind vult de mentor het 'Overdrachtsformulier' in. Als ouders hier behoefte aan hebben, kunnen zij deze geven aan de nieuwe leerkracht van het kind.

Onderwijsprogramma

De Peuterschool heeft tot doel om naast een veilig en plezierig verblijf de kinderen ruim de mogelijkheid te geven zich te ontwikkelen. Kinderen krijgen een onderwijsprogramma aangeboden waarin zij zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen en leren.

De genoemde 4 opvoeddoelen zijn in het onderwijsprogramma opgenomen. Het onderwijsprogramma kent de volgende 7 leergebieden:

- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Fysieke ontwikkeling
- Communicatie en taal
- Cognitieve ontwikkeling
- Creativiteit en expressie
- Natuur
- De wereld ontdekken

Door al deze leergebieden op te nemen in het onderwijsprogramma biedt de Peuterschool de kinderen de kans en de ruimte om spelenderwijs te leren en uit te groeien tot een gelukkig kind. Daarnaast zorgt de Peuterschool ervoor dat d.m.v. dit lesprogramma de overstap naar het basisonderwijs voor kinderen zo klein mogelijk is.

Kinderen leren van spelen en ontdekken. Er schuilt achter het aanbod van iedere leuke activiteit en spelvorm een leerdoel dat voortkomt uit ons onderwijsprogramma. Het aanbieden van activiteiten met het doel kinderen iets te leren maakt dat de kinderen leren op een manier die bij hen past, die bij hun ontwikkeling aansluit. Spelen is leren!

Leergebied 1 Sociale en emotionele ontwikkeling

Op de Peuterschool noemen wij als eerste leergebied de sociale en emotionele ontwikkeling. Kinderen leren sociale vaardigheden en ontwikkelen zich op emotioneel gebied. Om dit goed te kunnen ondersteunen moet er aan een belangrijke voorwaarde worden voldaan. De omgeving van de Peuterschool dient veilig te zijn voor de kinderen. Daarnaast is het van essentieel belang dat kinderen zich er ook veilig 'voelen'. Want wie zich veilig voelt, voelt zich prettig en heeft plezier. Een kind dat zich veilig voelt staat open om nieuwe dingen te leren.

Op de Peuterschool wordt gewerkt met een programma met een vaste structuur, er staat een vast team en er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van vaste inval pedagogisch medewerkers. De kinderen zitten in een vaste stamgroep met dezelfde groepsgenootjes. Zo kunnen kinderen vanuit een veilige omgeving leren, leren zij sociale vaardigheden en kunnen zij zich op emotioneel gebied ontwikkelen.

Leren herkennen en benoemen van emoties/ gevoelens

De emotionele ontwikkeling is nauw verbonden met de sociale ontwikkeling van kinderen. Emoties spelen een belangrijke rol bij het aangaan van contacten. Kinderen worden zich in toenemende mate bewust van hun emoties. Op de Peuterschool leren zij hun emoties herkennen en benoemen. De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen hierbij door over hun emoties te praten, zij helpen de kinderen benoemen wat zij voelen. Kinderen leren zichzelf en anderen beter begrijpen, zij leren ook gezichtsuitdrukkingen herkennen.

Kinderen leren op de Peuterschool dat zij verschillende emoties voelen en dat zij deze mogen voelen; blijdschap, vrolijk, maar ook verdriet of boos zijn hoort daarbij. Voor iedere emotie is ruimte. Een kind dat zich verdrietig voelt mag even uithuilen bij de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker troost het kind, benoemt de emotie van het kind en praat erover.

Emoties kunnen uiten

Het kunnen en mogen uiten van emoties is belangrijk. Een kind dat niet uit mag/kan huilen bij verdriet of pijn onderdrukt zijn/haar emoties. Het kind kan de emotie niet ontladen waardoor het stress/spanning in het lichaam vasthoudt, wat ongezond is.

Kinderen leren sociale vaardigheden (pedagogisch doel: sociale competenties)

Kinderen leren op de Peuterschool verschillende sociale vaardigheden. Dit gebeurt enerzijds vanzelf: door samenspel met andere kinderen en door te kijken naar de andere kinderen van de groep leren kinderen omgangsregels. Kinderen leren veel van elkaar door naar elkaar te kijken, elkaar na te doen. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in een positieve omgang met elkaar.

De pedagogisch medewerkers zijn een voorbeeld voor de kinderen. De manier waarop de pedagogisch medewerker de kinderen benadert is een voorbeeld voor ieder kind. Pedagogisch medewerkers gaan hier bewust mee om, zij letten op hun taalgebruik, spreken in taal die kinderen begrijpen en leggen uit waarom zij iets doen.

Ook door allerlei spelletjes leren kinderen sociale vaardigheden. Peuters leren bijvoorbeeld op hun beurt wachten in de kring, elkaar helpen als samen het speelgoed opgeruimd wordt, elkaar begroeten bij binnenkomst, maar ook elkaar gedag zeggen bij het afscheid hoort daarbij. Dagelijks worden spelletjes aangeboden waarbij kinderen sociale vaardigheden leren.

Leergebied 2 Fysieke ontwikkeling

Dit belangrijke leergebied komt in verschillende lesprogramma's aan de orde, omdat de fysieke (motorische) ontwikkeling op velerlei gebied gestimuleerd kan worden.

Veel bewegen

Om zich fysiek goed te ontwikkelen is het belangrijk dat kinderen veel de mogelijkheid krijgen om te bewegen. Met de kinderen gaan wij elke dag naar buiten. Buiten kunnen kinderen veel bewegen; rennen, springen, fietsen etc. Ook bieden de pedagogisch medewerkers beweegspelletjes aan, zoals 'schipper mag ik overvaren', dansen en klim- en klauterspelletjes. Bewegen is niet alleen goed voor het oefenen van fysieke vaardigheden, het is ook belangrijk bij het voorkomen van overgewicht.

Vallen

Kinderen kunnen fysiek steeds meer en gaan steeds een stapje verder. Vallen hoort daarbij, hierdoor leert het kind wat het wel en niet kan, het leert op het eigen lichaam te vertrouwen. Dit is goed voor het zelfvertrouwen. Onze pedagogisch medewerkers geven kinderen de ruimte om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Zij zorgen er echter wel voor dat de kinderen hierbij niet in gevaarlijke situaties terecht komen.

Grove en fijne motoriek

Peuters bewegen voornamelijk nog grof motorisch; hun bewegingen zijn groot, zij bewegen nog veel vanuit de schouders. Activiteiten zoals verven op een groot papier, waarbij kinderen grote bewegingen maken, sluiten goed aan bij de kinderen. Naarmate peuters ouder worden veranderen ook hun motorische vaardigheden en kunnen zij steeds 'fijnere' bewegingen maken. Door het aanbieden van fijn motorische activiteiten, zoals kleien of puzzelen oefenen kinderen ook hun fijne motoriek. Deze activiteiten keren met regelmaat terug in het lesprogramma.

Zelfstandigheid

Kinderen worden in hun zelfstandigheid gestimuleerd, hiermee oefenen zij ook fysieke vaardigheden zoals zelf je jas uittrekken en op de kapstok hangen. Helpen met tafel dekken of afwassen. Of zelf je broek weer aantrekken als je naar de wc bent geweest. Zelfstandig dingen kunnen doen is niet alleen goed om fysieke vaardigheden te oefenen, het is ook goed voor het zelfvertrouwen van het kind. Immers, zelfstandig dingen kunnen doen geeft je een goed gevoel. Kinderen die hier goed in begeleid worden zijn hiermee ook goed voorbereid wanneer zij naar school gaan, waar o.a. van hen verwacht wordt dat zij zindelijk zijn.

Leergebied 3 Communicatie en taal

Kinderen ontwikkelen taalvaardigheden en daarnaast vele manieren van communiceren. Een baby communiceert met huilen, geluidjes, lachen etc. De communicatiemogelijkheden van kinderen breiden zich uit naarmate zij ouder worden. Ze leren praten.

Vergroten van taalvaardigheden

De pedagogisch medewerkers stimuleren de taalvaardigheden van de kinderen door dagelijks met hen te zingen en dagelijks voor te lezen. Dit zijn vaste onderdelen in het lesprogramma. Tevens leggen zij dingen uit aan de kinderen. Een boek wordt niet alleen maar voorgelezen, de pedagogisch medewerkers hebben met de kinderen een gesprekje over het verhaal, zij stellen de kinderen vragen. Kinderen leren na te denken over wat zij gehoord hebben en leren verwoorden wat zij denken.

Dagritmekaarten

De peuterschool maakt gebruik van dagritmekaarten. Deze ondersteunen de gesproken taal. De pedagogisch medewerkers leggen aan de hand van deze dagritmekaarten uit wat de groep gaat doen; bv. Buiten spelen. Iedere dag wordt de dagindeling aan de kinderen duidelijk gemaakt d.m.v. deze dagritmekaarten.

Aansluiten op niveau en tempo van het kind

Kinderen worden respectvol benaderd, de pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat zij door haar knieën zakt als zij kinderen iets vertelt, zij zit dan op ooghoogte. Zij past haar taalgebruik aan op wat het kind kan begrijpen. Kinderen worden positief benaderd. Door rustig te praten en kinderen tijd te geven om te reageren voorkomt de pedagogisch medewerker dat zij te snel gaat voor het kind en daardoor niet te volgen is.

Peuters hebben 10-15 seconden nodig om te kunnen reageren op een prikkel. De pedagogisch medewerkers zijn hiervan op de hoogte en geven de kinderen de tijd om te reageren. Wanneer een kind bijvoorbeeld iets gevraagd wordt geeft de pedagogisch medewerker het kind de tijd om te kunnen antwoorden.

Samenwerking met logopedist

De Peuterschool werkt samen met een preventief logopedist van GGD Amsterdam. Deze geeft de pedagogisch medewerkers advies in het lesprogramma op het leergebied van communicatie en taal. Zij bezoekt 2 keer per jaar de Peuterschool voor een screening. Niet ieder kind zal worden gescreend, dit kan alleen gebeuren met toestemming van de ouders.

Een screening houdt in dat de logopedist het kind observeert in de spraak- en taalontwikkeling. Niet alle kinderen komen hiervoor aanmerking, alleen de kinderen waarvan de ouders zelf de wens hebben hun kind te screenen of kinderen waarvan de pedagogisch medewerkers adviseren het kind te screenen (met goedkeuring van de ouders).

De logopedist zorgt ervoor dat zij de uitkomst van de screening terugkoppelt aan de ouders.

Leergebied 4 De cognitieve ontwikkeling

Kinderen leren op vele manieren; door kijken en imiteren, door te spelen, door uitproberen en ontdekken, meehelpen en meedoen, door veel herhalen en door rituelen.

Op de peuterschool worden verschillende activiteiten aangeboden die de cognitieve ontwikkeling stimuleren. De activiteiten differentiëren in moeilijkheidsgraad, zodat er voor zowel de jongste als oudste kinderen in de groep leuke en leerzame activiteiten zijn die aansluiten bij ieder kind. .

Leren door spelen

Er zijn vele manieren en materialen die de cognitieve ontwikkeling stimuleren. Op de Peuterschool wordt gewerkt met lesprogramma's. Ieder lesprogramma heeft tot doel de kinderen iets te leren. De vorm waarin een lesprogramma wordt aangeboden is spel of een activiteit. Kinderen leren immers van spelen en ontdekken.

Ook vrij spel hoort hierbij. De materialen die in de speelhoeken te vinden zijn, zijn met zorg uitgezocht en dienen om bv het fantasiespel te stimuleren. Elke speelhoek waar vrij gespeeld wordt is leerzaam, zoals de bouwhoek en de poppenhoek. Ook heeft de peuterschool een thematafel.

Materialen

De Peuterschool biedt verschillende materialen die de cognitieve ontwikkeling stimuleren, zoals puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden, spelletjes zoals memory en domino, constructiemateriaal zoals blokken, duplo etc. Ook is er ruimte voor fantasiespel; er zijn verkleedkleden, een keukentje en andere spulletjes die fantasiespel stimuleren. Kinderen leren hier veel van. Door dagelijks met de kinderen te lezen wordt de ontwikkeling van het denken en de taal gestimuleerd. Er worden veel verschillende materialen aangeboden om mee te knutselen. Kinderen leren al doende wat zij met het materiaal kunnen doen.

Tellen en vergelijken

De pedagogisch medewerkers tellen veel met de kinderen, bv hoeveel vingers er op je hand zitten, hoeveel kastanjes in de schaal liggen, hoeveel kinderen er zijn...een leuk spelletje waar kinderen graag aan mee doen en waar zij van leren.

Er worden ook spelletjes gedaan waarbij kinderen leren vergelijken, zoals een thema waarbij verschillende materialen in dezelfde kleur verzameld worden. Met memory leren kinderen plaatjes vergelijken.

Leergebied 5 Creativiteit en Expressie

Knutselen vinden veel kinderen een leuke activiteit. Zij maken kennis met verschillende materialen zoals verf, lijm, krijt, wol, watten en nog veel meer. Door met deze materialen aan de slag te gaan leren kinderen wat ze ermee kunnen doen, hoe het voelt, hoe het eruit ziet. Herhalen is hierbij belangrijk; door hetzelfde materiaal herhaald aangeboden te krijgen slaan kinderen de informatie die zij opdoen van het materiaal op in de hersenen.

Hoe jonge kinderen 'knutselen'

Jonge kinderen knutselen om het knutselen zelf: bezig zijn met het materiaal, zoals ontdekken en experimenteren met lijm of verf. Voor hen is eindresultaat nog van ondergeschikt belang. Juist door veel de mogelijkheid te krijgen om met verschillend materiaal te oefenen zoals verven met een of meerdere kleuren (met je vingers of met een kwast) leren kinderen veel.

Pas wanneer kinderen ouder worden wordt ook het eindresultaat van de knutsel belangrijk. Daarom geven de pedagogisch medewerkers de kinderen veel gelegenheid om vrij te experimenteren met verschillend materiaal en hoeft een knutselwerk niet altijd iets voor anderen lijken voor te stellen. Voor het kind echter betekent de knutsel wel veel. Het kind heeft er een eigen voorstelling bij gehad, heeft zich uitgedrukt in materiaal. Het proces van het knutselen, het experimenteren met materiaal, zoals papier mache, is een leerzame ervaring geweest. Op de groep kunnen dan ook knutselwerkjes hangen die voor een buitenstaander niets lijken voor te stellen.

Vele manieren van expressie en creativiteit

Niet alleen knutselen betekent creatief bezig zijn. Ook dansen, zingen, muziek maken, bewegen, rollenspelen zijn manieren om je uit te drukken. In de poppenhoek worden kinderen uitgenodigd tot rollenspel en fantasiespel. Of spel waarbij de kinderen verschillende dieren uitbeelden. Deze manieren van expressie vormen een onderdeel van het lesprogramma.

Leergebied 6 De natuur

De natuur vormt een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. De Peuterschool staat midden in het Vondelpark en wordt omringd door de natuur. Elk seizoen verandert de natuur en valt er iets nieuws te ontdekken/beleven.

Leren van de natuur

De kinderen van de Peuterschool komen dagelijks buiten. Zij spelen in de tuin en maken verschillende jaargetijden mee, waarmee ook de tuin er steeds anders uitziet, de temperatuur anders aanvoelt en de mogelijkheden van activiteiten verschillen.

De pedagogisch medewerkers leren de kinderen wat de natuur te bieden heeft, hoe je door bolletjes te planten en water te geven bloemen kunt laten bloeien. Er is een moestuin waar de kinderen echt kunnen meemaken hoe zij verschillende groenten kunnen laten groeien. Zij leren zorg dragen voor hun omgeving, zij leren waar en hoe groenten en fruit groeien en hoe deze smaken, want proeven hoort daar ook bij.

In de natuur vind je van alles

Kinderen kunnen met hun pedagogisch medewerkers op zoek gaan naar slakken. Waar wonen zij? Wat eten zij? Hoe bewegen zij? Welke beestjes leven er in de grond? Samen met de pedagogisch medewerkers gaan de kinderen op onderzoek uit en leren zo veel over alle kleine diertjes die er leven.

De natuur is ook een prima plek om materialen te verzamelen; dennenappels, kastanjes, stokken, blaadjes. Deze materialen zijn leuk om te verzamelen, sorteren, de groep kan ermee versierd worden en de materialen kunnen verwerkt worden in knutselwerken. Kinderen leren wat er mogelijk is en krijgen de ruimte om hiermee te experimenteren.

Leergebied 7 De wereld ontdekken

Kinderen op de Peuterschool leren over hun omgeving. Stapje voor stapje leren zij de wereld om hen heen ontdekken en kennen. Op de Peuterschool worden thema's aangeboden die gaan over alledaagse dingen, onderwerpen waar de kinderen dagelijks mee te maken hebben. Het gaat over zaken die zij herkennen en kunnen begrijpen. Ieder thema heeft tot doel om de omgeving beter te leren begrijpen.

Thema's en activiteiten

Thema's die worden aangeboden sluiten aan bij de belevingswereld van peuters. Ieder thema vormt het uitgangspunt voor leuke activiteiten waarin verschillende leergebieden uit het onderwijsprogramma terugkomen. Bij het thema 'Dit ben ik!' worden liedjes gezongen waarbij kinderen hun neus, mond en ogen aanwijzen. Er wordt een omtrek van de kinderen op een groot papier getekend waarna de kinderen deze zelf inkleuren.

Tijdens ieder thema worden verschillende platen opgehangen en besproken en wordt een thematafel ingericht, allemaal passend bij het thema.

Thema's die aan bod komen

Voorbeelden van thema's die dicht bij de beleving van kinderen staan zijn: slapen, eten, mijn huis, mijn familie, kleuren etc. Daarnaast besteedt de Peuterschool ook aandacht aan landelijke thema's, zoals Sinterklaas, Pasen en Kerstmis.

Vorbereiding op school

Kinderen die naar de Peuterschool komen hebben de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Wanneer kinderen bijna 4 jaar zijn besteden de pedagogisch medewerkers extra aandacht aan de overstap naar school. Zij praten met de kinderen over school en lezen er boekjes over.

Doordat de kinderen op de Peuterschool veel leren zal de overstap naar de basisschool niet zo groot zijn. Kinderen op de Peuterschool worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid en dit helpt hen als zij naar school gaan, waar ook enige zelfstandigheid verwacht wordt.

De kinderen hebben geleerd om in een kring te zitten, hebben geleerd zich aan regeltjes te houden bij spelletjes en weten hoe dagritme kaarten werken. Al deze aspecten komen terug in de kleuterklas.

Wennen op de Peuterschool

Wanneer een kind voor het eerst naar het kindercentrum komt, zorgen wij ervoor dat het kind geleidelijk kan wennen aan de nieuwe situatie. Wij hanteren hiervoor een wenbeleid. Ieder kind krijgt de tijd om te wennen aan de nieuwe situatie; de nieuwe omgeving, de nieuwe kinderen en de nieuwe pedagogisch medewerkers. Dit is belangrijk voor het gevoel van veiligheid van het kind. Wij willen dat kinderen zich prettig en vertrouwd voelen op de nieuwe groep.

Het intakegesprek

Het intakegesprek vindt plaats op de Peuterschool. Hierbij zijn de ouders en de pedagogisch medewerker van de Peuterschool aanwezig. Tijdens het intakegesprek zal veel informatie uitgewisseld worden. De pedagogisch medewerker vertelt over de groep, hoe de dagindeling eruit ziet, activiteiten die gedaan worden etc.

Zij zal ook veel vragen stellen over het kind, welke bijzonderheden er zijn etc. Samen met de pedagogisch medewerker vullen ouders een intakeformulier in. Hierop staan praktische gegevens die de pedagogisch medewerkers nodig hebben, zoals adres, telefoonnummer ouders etc.

Ouders kunnen hun wensen bespreekbaar maken, vragen stellen en samen met de pedagogisch medewerker zullen zij afstemmen. De pedagogisch medewerker geeft ouders een informatiegids van WereldKids mee.

Verder maken ouders en pedagogisch medewerker afspraken over wanneer het kind komt wennen op de groep. Deze afspraken worden genoteerd op het intakeformulier. Het intakeformulier is onderdeel van het contract dat ouders met WereldKids sluiten. De afspraken die over de zorg voor de kinderen en het wennen zijn vastgelegd in het intakeformulier zijn bindend voor zowel ouders als voor WereldKids.

Voor meer informatie omtrent het wennen verwijzen wij naar ons wenbeleid, deze is op te vragen op

Observeren en signaleren

Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerkers is het observeren van de kinderen en signaleren van opvallendheden in hun ontwikkeling of gedrag. Zij maken bij hun observaties gebruik van observatielijsten. Met behulp van deze observatielijsten wordt de ontwikkeling van ieder kind gevolgd. De pedagogisch medewerkers vullen 2 keer per jaar deze observatielijsten voor ieder kind in. Het observatie instrument wordt gebruikt ter ondersteuning van het dagelijks observeren van de kinderen op de groep.

Wanneer de pedagogisch medewerkers opvallendheden in de ontwikkeling of in het gedrag van de kinderen signaleren, bespreken zij dit met de ouders. De pedagogisch medewerkers kunnen vooraf advies vragen aan hun locatiemanager of tijdens het werkoverleg met hun locatiemanager hun waarnemingen bespreken. De locatiemanager adviseert/coacht de pedagogisch medewerkers, bv hoe zij hun bevindingen het beste bespreekbaar kunnen maken met de ouders.

Een onderdeel van het werkoverleg is de kindbespreking. De pedagogisch medewerkers bespreken hoe het gaat met de kinderen op hun groep en brengen hun locatiemanager op de hoogte van ieder kind. Wanneer de pedagogisch medewerkers het werkoverleg niet willen/kunnen afwachten kunnen zij ook direct contact opnemen met hun locatiemanager voor overleg/advies.

Soms bespreekt de locatiemanager een situatie met de pedagogisch manager, bv wanneer de pedagogisch medewerkers en de locatiemanager ouders willen adviseren contact op te nemen met een instantie die ondersteuning kan bieden, maar twijfelen naar welke instantie zij het beste kunnen doorverwijzen. De pedagogisch manager is op de hoogte van de sociale kaart en geeft hierin advies. Ouders kunnen ook doorverwezen worden naar het Ouder en Kind Team bij hen in de buurt.

Indien er het vermoeden is van kindermishandeling, wordt de aandachtsfunctionaris kindermishandeling ingeschakeld. Deze zal de stappen van de Meldcode doorlopen om de situatie verder te onderzoeken en de pedagogisch medewerkers te begeleiden.

Evaluatiegesprek

Twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een evaluatiegesprek. De observaties staan tijdens dit gesprek centraal. Het gesprek is niet verplicht voor ouders.

Protocol Kindermishandeling en de Meldcode

Wanneer de pedagogisch medewerkers een vermoeden van kindermishandeling signaleren maken zij dit bespreekbaar bij hun locatiemanager/ aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Binnen WereldKids hebben meerdere personen de functie van 'aandachtsfunctionaris kindermishandeling'. Zij zijn getraind om te werken met de Meldcode. Dit is een stappenplan waarin in verschillende stappen het vermoeden van kindermishandeling wordt onderzocht. De aandachtsfunctionaris zal dit stappenplan doorlopen en de pedagogisch medewerkers ondersteuning bieden. Een belangrijke stap in de Meldcode is de signalen bespreken met de ouders.

Jaarlijks wordt het protocol kindermishandeling met de pedagogisch medewerkers besproken en de stappen van de Meldcode doorgenomen. Dit gebeurt tijdens een werkoverleg of tijdens een pedagogisch overleg. Het protocol Kindermishandeling en de Meldcode en Handleiding zijn terug te vinden op elke locatie, evenals intranet. Daarnaast heeft ook elke groep de Meldcode app op de Ipad.

Corrigeren en stimuleren

Op de Peuterschool straffen wij kinderen niet, wij corrigeren hen. Straffen geeft een kind namelijk geen inzicht in wat je een kind wilt leren. Met corrigeren willen wij dit wel meegeven. Het is afhankelijk van de leeftijd van het kind hoe de pedagogisch medewerker dit doet.

Ook worden kinderen niet beloond in die zin dat een beloning voor bepaald gedrag in het vooruitzicht wordt gesteld. Bv beloven wat lekkers te gaan eten als de kinderen hun spullen goed opruimen. De pedagogisch medewerker zal de kinderen echter wel complimenten geven. Dit stimuleert kinderen in gewenst gedrag. Complimenten kunnen woordelijk gegeven worden 'Wat fijn dat je zo goed geholpen hebt', maar ook een glimlach, een aai over de bol of een knipoog kunnen gezien worden als compliment.

Kijken naar behoefte achter het gedrag/ alternatief aanbieden

De pedagogisch medewerker bekijkt per situatie of en hoe zij kinderen corrigeert. Zij kijkt daarbij naar waar het gedrag dat het kind laat zien vandaan komt. Een kind van 2 jaar dat op banken klimt kan bijvoorbeeld heel veel behoefte hebben aan klimmen, hoewel de pedagogisch medewerker liever niet heeft dat het kind op de bank klimt. Zij kan het kind dan vertellen dat de bank ervoor is om op te zitten, maar dat het wel op de gymkussens mag klimmen, die zij vervolgens neerzet. In deze situatie kijkt de pedagogisch medewerker naar de behoefte achter het gedrag.

Omgaan met negatieve gevoelens

De pedagogisch medewerker helpt de kinderen omgaan met negatieve gevoelens, zoals boosheid, teleurstelling etc. Dit doet zij door het gevoel van het kind te erkennen en benoemen. Kinderen ervaren zo dat hun gevoelens worden geaccepteerd en gerespecteerd. Hierdoor zullen zij zich begrepen voelen en zich sneller beter voelen.

Grenzen en regels

De pedagogisch medewerker geeft duidelijk aan wat wel en wat niet mag en legt de kinderen uit waarom dit zo is. Groepsregels helpen hierbij. De pedagogisch medewerker probeert het woordje 'niet' zoveel mogelijk te vermijden. Zij vertelt wat het kind wel mag. Jonge kinderen weten zo wat er van hen verwacht wordt. In plaats van te zeggen 'Jullie mogen niet binnen rennen' zal de pedagogisch medewerker zeggen 'Als je wil rennen dan mag je dit buiten doen'.

Conflicten tussen kinderen

Soms kan de pedagogisch medewerker het nodig vinden dat er van een favoriet stuk speelgoed meerdere exemplaren gekocht worden, om zo conflicten tussen kinderen te voorkomen.

Ook komt het voor dat zij beoordeelt dat kinderen hun conflict zelf kunnen oplossen. Zij observeert op een afstand, maar laat de kinderen zelf tot een oplossing komen. Wanneer zij merkt dat kinderen er samen niet uitkomen ondersteunt zij hen in het vinden van een oplossing.

Het hangt af van de leeftijd van de kinderen hoe zij dit doet. De oudste kinderen kan zij bv op weg helpen door samen met hen oplossingen te bedenken waaruit de kinderen kunnen kiezen. Jongere kinderen kan zij ondersteunen door te benoemen wat zij ziet, bv "Ik zie dat jij ook met de pop wil spelen. Maar Max speelt al met deze pop. Zullen we voor jou een andere pop zoeken?"

Respectvol corrigeren

Corrigeren en stimuleren is nodig voor de kinderen, zodat zij leren wat wel mag op de groep en wat

niet mag. De pedagogisch medewerkers gaan hier op een respectvolle manier mee om. Zij schreeuwen niet naar de kinderen als iets niet mag, zij lopen dan naar het kind toe om uitleg te geven.

Op deze manier willen wij bij WereldKids kinderen op respectvolle manier de regels leren en hen stimuleren in positieve activiteiten.

Omgaan met seksualiteit

Op de Peuterschool kunnen de pedagogisch medewerkers geconfronteerd worden met seksueel gedrag van kinderen of vragen van kinderen hierover. Wij vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers hier op een goede manier mee omgaan.

Al in de babytijd neemt de lichamelijke ontwikkeling een belangrijke plaats in. Een baby groeit niet alleen, maar ontdekt ook zijn eigen lichaam. Dit gebeurt deels via de huid, maar ook met handen en de mond ontdekt de baby zijn eigen lichaam.

Dreumesen zijn zich al meer bewust van hun eigen lichaam: tijdens het verschonen bijvoorbeeld ontdekken kinderen hun geslachtsdelen, net zoals ze andere lichaamsdelen als hun buik ontdekken. Het aanraken van hun geslachtsdelen kan een prettig gevoel geven, waardoor sommige kinderen het vaker zullen gaan doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen voor hun seksuele ontwikkeling en willen dit begeleiden in een veilig klimaat. Wij keuren seksueel gedrag niet af, maar we begrenzen het waar nodig: we leren kinderen wanneer en waar het wel en niet kan. Als kinderen hun geslachtsdelen aanraken, geven wij aan dat dit iets is wat je doet als je even alleen bent of in je eigen bed tijdens het rusten.

In de peutertijd zijn kinderen niet alleen nieuwsgierig naar zichzelf, maar ook naar anderen. Ze gaan de verschillen tussen jongens en meisjes ontdekken en gaan deze ook benoemen: "Zij heeft geen piemel en ik wel". Wij vinden het goed dat kinderen dit doen en bevestigen ze hierin. We benoemen de geslachtsdelen, bijvoorbeeld tijdens het verschonen. Ook dit helpt mee in het ontdekken van het eigen lichaam. We gebruiken de dagelijkse woorden zoals; piemel, vagina, plasser etc.

Waar dreumesen voornamelijk naast elkaar spelen, gaan peuters steeds meer samen spelen. Veel rollenspellen komen voorbij, zoals 'doktertje' en 'vader & moedertje' spelen. Deze spelletjes zijn een normaal onderdeel van de seksuele ontwikkeling. We verbieden het niet maar kunnen er wel regels aan stellen en begrenzen. Bijvoorbeeld dat we voorzichtig met elkaar moeten zijn, en dat je 'nee' mag zeggen als je iets niet prettig vindt. De pedagogisch medewerker heeft hierin een observerende taak zodat zij weet wat er bij de kinderen speelt.

Wanneer pedagogisch medewerkers specifieke vragen van een kind krijgen over seks, dan zullen zij het gesprek niet meteen stoppen, maar een globaal antwoord geven. Ouders worden ingelicht over de vragen die hun kind heeft. Ouders kunnen er zelf voor kiezen hoe en wanneer zij hun kind voorlichten. Door de open en niet-afwijzende houding van de pedagogisch medewerkers willen we voorkomen dat seksualiteit in de taboesfeer komt.

Voeding

Kinderen die gebruik maken van de opvang van WereldKids krijgen op meerdere momenten eten en drinken aangeboden. Wij hebben onze producten voor een groot deel aangepast aan de richtlijnen van het Voedingscentrum. Hierbij hebben wij ons laten adviseren door een voedingsdeskundige van de GGD, een diëtist en Moekes Maaltijd.

Door de nadruk op gezonde voeding te leggen willen wij een steentje bijdragen aan een gezonde levensstijl. Zo bieden wij gevarieerd fruit (kinderen leren verschillende soorten fruit en smaken kennen) en bieden wij daarnaast rauwkost aan, zoals komkommer, tomaat, olijven, paprika et cetera. Daarbij vinden wij het belangrijk om veel variatie aan te bieden. Voor ons Kindercentrum hebben wij een Voedingsbeleid opgesteld waarin staat beschreven welke producten wij aanbieden op verschillende momenten van de dag. De groepen houden zich aan deze richtlijnen.

U kunt u ons complete voedingsbeleid opvragen op kantoor. Voor onze medewerkers is deze te vinden op intranet.

Feestdagen en verjaardagen

Wij besteden aandacht aan de gebruikelijke Nederlandse feestdagen, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Sint Maarten en Pasen. De geloofsachtergrond van de kinderen speelt hierbij in principe geen rol. Bij andere specifieke feestdagen wordt alleen stilgestaan als er kinderen zijn die deze feestdagen vieren en hieraan ook in de groep aandacht willen besteden.

Verjaardagen

Ouders beslissen zelf of zij willen dat hun kind zijn verjaardag op de groep viert. Indien zij het willen vieren spreken zij de datum van viering van te voren af met de pedagogisch medewerkers van de groep. Ouders mogen bij de viering aanwezig zijn. Er worden slingers opgehangen, verjaardagsliedjes gezongen en het kind krijgt een cadeautje. Er is de mogelijkheid voor het kind om te trakteren.

Afscheid vieren

Ook als een kind afscheid neemt van de groep vieren wij dat afscheid. Er wordt gezongen en het kind krijgt een afscheidscadeau van de groep. Het kind kan een traktatie uitdelen op de groep.

Afstemming met de ouders

Indien ouders vanuit (geloofs-)overtuiging er de voorkeur aan geeft dat hun kind aan bepaalde feestdagen of rituelen niet meedoet, dan kan dit overlegd worden met de pedagogisch medewerkers van de groep. Zij zullen met de ouders bekijken of en hoe zij aan deze wens tegemoet kunnen komen. Wij streven ernaar om de wensen van ouders op dit gebied te respecteren, mits dit uitvoerbaar is op de groep.

Contact met de ouders

Een goed persoonlijk contact en een goede communicatie naar ouders vanuit de organisatie vinden wij erg belangrijk. Ouders worden zowel van organisatorische zaken binnen WereldKids op de hoogte gehouden, maar ook direct door de pedagogisch medewerkers op de groep.

Contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat zij de ouders goed op de hoogte houden van hoe het gaat met hun kind op de groep. Ook informeren zij naar hoe met het kind thuis gaat, hierdoor kunnen zij beter aansluiten bij ieder kind. Is een kind bv in het weekend ziek geweest en de pedagogisch medewerkers zijn hiervan op de hoogte, dan kunnen zij hier rekening mee houden en het kind goed in de gaten houden.

Wij vinden het belangrijk dat alle ouders zich welkom en vertrouwd voelen op de groep en daarom is er in ons kindercentrum veel aandacht voor dit contact. Kinderen voelen het vertrouwen dat ouders hebben en dit helpt de kinderen om zich thuis te voelen op de groep.

Informatie vanuit onze organisatie aan ouders

Regelmatig ontvangen alle ouders (per e-mail) een nieuwsbrief waarin zij op de hoogte worden gehouden van belangrijke ontwikkelingen in de branche kinderopvang, ontwikkelingen binnen onze organisatie en ontwikkelingen op de groepen. Daarnaast kunnen ouders ons op Facebook en Instagram volgen en staat alle belangrijke informatie over Kindercentrum WereldKids op onze website.

Daarnaast organiseren wij ouderavonden/ochtenden waarin een opvoedkundig thema centraal staat. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht middels een nieuwsbrief en kunnen deze kosteloos bijwonen.

De rol van de oudercommissie

WereldKids heeft op iedere vestiging een oudercommissie. Deze commissie is een vertegenwoordiging van de ouders en is het aanspreekpunt voor ouders. Zij voeren regelmatig overleg met de directie en locatiemanagement van WereldKids over het interne beleid. De oudercommissie heeft een adviesrecht. Dat wil zeggen dat wanneer de organisatie een bepaalde verandering nastreeft, de oudercommissie meedenkt en adviseert. Zij adviseert het bestuur onder andere over groeps grootte, pedagogisch beleidsplan, voedingsaangelegenheden, openingstijden en prijs.

Omgaan met privacy

De pedagogisch medewerkers gaan discreet om met de informatie die zij hebben over ouders en kind. Deze informatie wordt niet met buitenstaanders gedeeld. In het algemeen reglement staat geregeld hoe er binnen de organisatie met privacy wordt omgegaan. Ook kinderen hebben volgens ons recht op privacy. Dit houdt in dat de stagiaires geen namen van kinderen noemen in hun verslagen, maar werken met initialen. In verslagen over kinderen worden andere kinderen door de medewerkers ook met initialen omschreven. De pedagogisch medewerkers mogen geen namen van kinderen doorgeven aan andere ouders als er tussen twee kinderen een conflictsituatie is geweest. Wij vragen ouders erop te vertrouwen dat de pedagogisch medewerkers de situatie op dat moment juist heeft afgehandeld met de betreffende kinderen. Pedagogisch medewerkers mogen niet met ouders praten over andere kinderen.

Door deze werkinstructies proberen wij de privacy van kinderen zo optimaal mogelijk te maken. Privacy en beroepsgeheim liggen in dit verhaal duidelijk dicht bij elkaar en zijn overlappend als we spreken over een privacy beschermende beroepshouding die wij onze medewerkers bijbrengen.

Omwillen van de privacy van kinderen hebben wij de regel dat ouders zelf geen foto's mogen maken op de groep. Wij begrijpen dat ouders, bijvoorbeeld tijdens verjaardagen, van hun kind en zijn vriendjes foto's willen nemen. Dit is een leuke herinnering voor later. Helaas kunnen wij dit niet toestaan, i.v.m. de privacy van de kinderen. De groep heeft echter wel een Ipadl. De pedagogisch medewerkers kunnen hiermee foto's maken. Ook kunnen foto's van de verjaardag opgehangen worden in de groep, zodat iedereen die op de groep komt kan zien hoe de verjaardag gevierd is.

Overige medewerkers van Kindercentrum Wereldkids

Binnen onze organisatie zijn naast de pedagogische medewerkers meerdere mensen werkzaam in verschillende functies.

- **Directeur-eigenaar:** oprichter en eigenaar van Kindercentrum WereldKids.
- **Kantoormedewerkers:** dit zijn de Commercieel Directeur, Manager HR & Bedrijfsvoering, medewerker Facilitaire Zaken, de locatiemanagers, medewerkers planning, medewerker Marketing & Communicatie, medewerker Personeelszaken, financiële administratie, salarisadministratie en de Pedagogisch Manager.
- **Commercieel Directeur:** haar focus ligt op de externe kant van de organisatie. Zo stuurt zij de locatiemanagers operationeel en functioneel aan.
- **Manager HR & Bedrijfsvoering:** zij is eindverantwoordelijk voor de hele interne bedrijfsvoering en personeelszaken.
- **Medewerker Facilitaire Zaken:** Zij is verantwoordelijk voor het organiseren en/of coördineren van zowel administratieve als facilitaire activiteiten.
- **Locatiemanagers:** de locatiemanagers zijn verantwoordelijk voor het draaien van de groepen en het functioneren van het personeel op de vestigingen. De locatiemanagers begeleiden de pedagogisch medewerkers tijdens werkbesprekingen en ad hoc.
- **Medewerkers planning:** zij verzorgen alle organisatie rondom de plaatsing van de kinderen op alle vestigingen.
- **Medewerker Personeelszaken:** is verantwoordelijk voor alle taken op het gebied van personeel. Hieronder vallen alle aspecten waar de organisatie mee te maken krijgt op het gebied van instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.
- **Medewerker Marketing & Communicatie:** onder haar valt zowel de interne - als externe communicatie onder, tevens is zijn bijvoorbeeld verantwoordelijk voor het klantenportaal.
- **Pedagogisch Manager:** zij is verantwoordelijk voor het aansturen van de pedagogisch medewerkers en implementatie van het pedagogisch plan.
- **Pedagogisch coach:** coacht pedagogisch medewerkers bij pedagogische vraagstukken en ondersteunt ook ouders bij vragen.
- **De financieel medewerker:** verzorgt de financiële administratie.
- **De salarisadministratie:** verwerkt de salarissen van de het personeel.
- **Vertrouwenspersoon:** zij luistert naar werknemers binnen de organisatie die zich in hun werk belemmert voelen, waardoor zij niet optimaal functioneren. Zij adviseert en begeleidt de pedagogisch medewerkers, opdat deze haar werk op de groep weer goed kan hervatten. Voor de ouders zijn er 2 vertrouwenspersonen aangesteld die werkzaam zijn buiten Kindercentrum

WereldKids.

- *Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling*: binnen onze organisatie hebben wij meerdere aandachtsfunctionarissen. Wanneer de pedagogisch medewerkers op hun groep signalen opvangen waarbij zij kindermishandeling vermoeden, kunnen zij terecht bij de aandachtsfunctionarissen kindermishandeling. Deze zal met de pedagogisch medewerkers in gesprek gaan en handelen volgens de Meldcode Kindermishandeling. Voor een uitgebreide omschrijving van de Meldcode verwijzen wij naar ons protocol kindermishandeling, te vinden op intranet en alle locaties.
- *Coördinator Tussenschoolse Opvang (TSO)*: zij is verantwoordelijk voor het draaien van de TSO en het functioneren van de pedagogisch medewerkers op de TSO.
- *Assistent leidinggevende*: zij voert naast de reguliere taken op de groep als pedagogisch medewerker meerdere leidinggevende taken uit. Zij doet deze werkzaamheden voor een kleine organisatorische eenheid.
- *Groepsassistent*: zij biedt ondersteuning aan de pedagogisch medewerkers op de verschillende groepen. Deze ondersteuning kan op verzorgend gebied zijn, zoals baby's de fles geven, ondersteuning bieden bij activiteiten met de kinderen. De ondersteuning kan ook op het gebied zijn van huishoudelijke taken, zoals de groepsruimte schoonhouden of materialen aanschaffen.
- *Klusjesman*: deze voert reparaties uit op vestigingen.
- *Stagiaires*: WereldKids biedt aan veel stagiaires een leerplek. Stagiaires kunnen op alle groepen worden ingedeeld.

De locaties van Kindercentrum WereldKids

Ons Kindercentrum heeft naast onze Peuterschool meerdere vestigingen welke dagopvang bieden in Amsterdam en een vestiging dagopvang in Haarlem. Er zijn baby/dreumesgroepen (0-2 jaar), dreumes/peutergroepen (1,5-4 jaar), peutergroepen (2-4 jaar) en verticale groepen (0-4 jaar). Daarnaast heeft ons Kindercentrum 3 BSO's.

De beroepskracht-kindratio

De beroepskracht-kindratio geeft de verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen. Hierbij zijn wettelijke kaders afgesproken in de CAO en in de Wet Kinderopvang. Wij hanteren deze kaders.

- 1 pedagogisch medewerker per 6 aanwezige kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar;
- 1 pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één stamgroep wordt het rekenkundig gemiddelde berekend.

Open deuren beleid

Wij werken met een open deuren beleid. Dit houdt in dat kinderen niet alleen in hun stamgroep spelen, maar dat de kinderen ook de mogelijkheid hebben om buiten de vaste stamgroep kunnen spelen. Een andere omgeving met andere materialen kan voor kinderen een nieuwe uitdaging zijn en veel plezier opleveren. Kinderen ervaringen bieden buiten hun stamgroep vergroot het aanbod aan ervaringen, waardoor kinderen spelenderwijs meer kunnen leren en hun nieuwsgierigheid bevredigd wordt.

Structurele activiteiten buiten de stamgroep

Een voorbeeld van een dagelijks terugkerende vorm van open deuren beleid is buiten spelen. Wanneer de kinderen in de tuin spelen betekent dit dat de deuren van de stamgroep geopend worden en de kinderen dus in een andere ruimte spelen.

Niet structurele activiteiten buiten de stamgroep

Het komt ook voor dat groepen incidenteel hun deuren openen. Het gaat in dit geval om activiteiten buiten de stamgroep, die geen structureel karakter hebben. Een voorbeeld hiervan is spelen in een naburig gelegen speeltuin of park.

Het hangt van de vestiging af hoe het open deuren beleid uitgevoerd wordt. Elke vestiging biedt andere mogelijkheden door bv. de ligging, de groepsruimtes etc. In beleid staat per vestiging beschreven wanneer de groepen hun deuren openen.

Afname van dagen

Kinderen op de Peuterschool maken gebruik van één stamgroep welke 4 ochtenden per week geopend is. Kinderen komen naar de Peuterschool op vaste dagen, zodat zij altijd op dezelfde dagen met dezelfde kinderen en pedagogisch medewerkers in de stamgroep zitten.

Het incidenteel opnemen van een extra dagdeel

Het kan voorkomen dat ouders incidenteel (bv eenmalig) hun kind een extra ochtend naar de Peuterschool willen brengen, bv omdat zij deze ochtend extra opvang nodig hebben. Wanneer de

beroepskracht kind ratio het toelaat is dit mogelijk en gaat het kind op de afgesproken datum een extra ochtend naar de stamgroep.

In het geval van incidentele afname van extra opvang kan die periode slechts een ochtend zijn. In het geval van structurele afname van extra opvang is de lengte van die periode afhankelijk van de afspraak tussen ouders met WereldKids.

Hoe wij met alle bovengenoemde punten omgaan per locatie is te lezen in ons 'Pedagogisch Werkplan Peuterschool'. Deze is te vinden op intranet voor personeel en GGD en op te vragen bij de locatiemanager voor (toekomstige) ouders.